

## **MISSÄ ON TAHTOA, SIINÄ ON TIE. Kasvatustieteen väyläopiskelijoiden opintomenestyksen vertailua valintakokeiden kautta päässeiden kasvatustieteen opiskelijoiden opintomenestykseen Joensuun yliopistossa.**

Syksyllä 2007 hyväksytyin kasvatustieteen pro gradu -tutkielman kohdejoukkona olivat vuosien 2000-2004 kasvatustieteen pääaineopinnot aloittaneet maisterin tutkinnon suorittaneet tai opintojensa loppuvaiheessa olevat opiskelijat Joensuun yliopistossa. Avoimen yliopiston väylän kautta siirtyneitä opiskelijoita oli mukana 75 ja yliopiston päävalinnan kautta päässeitä opiskelijoita oli mukana 59 (N = 134). Opintomenestystä tarkasteltiin pääaineessa aineopintojen ja syventävien opintojen kokonaisarvosanojen, pro gradu -tutkielman arvosanan sekä yksittäisten syventävien opintojen opintojaksosuoritusten kautta. Lisäksi yleisopinnoista tarkasteltiin kieli-, atk- sekä tilastomenetelmäopintojaksosten suorituksia. Myös opintojen kestoa ja laajuutta selviteltiin yhtenä opintomenestyksen mittarina.

Tutkittavista enemmistö oli naisia. Väyläopiskelijat olivat selvästi vanhempia kuin vertailuryhmän pääsykoeopiskelijat. Väyläopiskelijoiden syntymävuoden keskiarvo oli 1964 ja pääsykoeopiskelijoiden 1976, mutta ikähajontaa oli paljon. Pääsykoeopiskelijoista enemmistö oli syntynyt vuonna 1980 tai sen jälkeen. Väyläopiskelijoista 45 ja pääsykoeopiskelijoista 33 oli suorittanut kasvatustieteiden maisterin tutkinnon. Pro gradu -tutkielman oli suorittanut 53 väyläopiskelijaa ja 37 pääsykoeopiskelijaa.

Opintojen kesto laskettiin maisterin tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden kohdalla yliopistoon kirjoilletulovuodesta sekä opintojen varsinaisesta aloitusvuodesta. Väyläopiskelijoilla opinnot kestivät kirjoilletulovuodesta laskettuna keskimäärin 7,7 vuotta ja pääsykoeopiskelijoilla 6,7 vuotta. Aloitusuodesta laskettuna väyläopiskelijoiden keskimääräinen opiskeluaika oli 2,5 vuotta ja pääsykoeopiskelijoilla 3,7 vuotta. Vaikka väyläopiskelijat näyttivät keskiarvovertailussa saavansa tutkinnon suorittettua nopeammin, hajontaa opiskeluvuosissa oli niin paljon, että yleistäminen ei ole mahdollista. Ennen kasvatustieteen opintojen aloittamista väyläopiskelijat olivat keskimäärin 5,8 vuotta ja pääsykoeopiskelijat 2,5 vuotta kirjoilla yliopistossa. Tulos viittaa siihen, että moni pääsykoeopiskelijakin on opiskellut avoimessa yliopistossa ennen varsinaisia tutkinto-opintoja.

Tutkinnon suorittaneilla väyläopiskelijoilla oli keskimäärin suoritettuna 178 opintoviikkoa ja pääsykoeopiskelijoilla 189 opintoviikkoa. Moni väyläopiskelija oli suorittanut vain vaadittavat 160 opintoviikkoa maisterin tutkintoa varten.

Opintosuorituksia tarkasteltaessa pääaineessa ei näyttänyt olevan suorituseroja. Aineopintojen ja syventävien opintojen kokonaisarvosanat olivat lähes identtiset ryhmien välillä eikä pro gradu -tutkielmien arvosanoissakaan ollut eroja. Molemmista ryhmistä yksi opiskelija oli saanut laudatur-arvioinnin ja keskiarvo ryhmässä oli cum laude approbatur.

Yleisopinnoissa opintomenestyksessä oli eroa tieteellisen ruotsin perusteet -opintojaksolla. Väyläopiskelijat menestyivät ruotsissa pääsykoeopiskelijoita heikommin. Tulokseen vaikuttaa todennäköisesti väyläopiskelijoiden korkeampi ikä, jolloin aikaisemmista kieliopinnoista on kulunut aikaa.

Helena Eronen  
yhteisöpedagogi, kasvatustieteiden maisteri